

Programme
De formation
Moniteur ESR
Classe 5

SOMMAIRE DE COURS

AQT_r
L'expertise en transport

*Guide du futur moniteur ESR
Programme d'éducation à
la sécurité routière*

2012-1

v. 2015-12-07

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|----|
| La profession de moniteur dans une école de conduite | 3 |
| Cheminement de carrière | 6 |
| Buts du Programme de formation Moniteur ESR | 7 |
| Tableau synthèse du programme de formation moniteur ESR | 8 |
| Conditions de réussite | 10 |
| Guide préparatoire aux examens théoriques | 11 |
| Fiche d'observation de deux sorties sur la route | 13 |
| Fiche d'évaluation des manœuvres et des comportements du futur moniteur | 16 |
| Fiche d'évaluation et de correction des manœuvres | 19 |

La profession de moniteur dans une école de conduite

Quel est le travail d'un moniteur dans une école de conduite?

Le travail du moniteur consiste à enseigner les séances pratiques (sorties) du Programme d'éducation à la sécurité routière de la SAAQ aux élèves des écoles de conduite. Ce Programme comprend 15 sorties sur la route. Chaque sortie permet à l'élève de progresser dans l'acquisition des compétences visées par le cours de conduite.

Toutes les sorties sont documentées ; le moniteur doit donc suivre le déroulement prévu pour chaque sortie. L'enseignement se fait dans le véhicule avec un élève à la fois (sauf pour la sortie jumelée 12 et 13). La sortie a une durée de 55 minutes.

Quel est le profil de base que doit détenir un moniteur?

Avant de s'engager dans une profession de moniteur, le candidat doit positivement répondre aux éléments suivants de son profil de base :

- Désirer devenir un modèle au niveau de la conduite automobile quant à ses connaissances, ses attitudes et ses comportements manifestés au volant d'un véhicule.
- Avoir des habiletés de communication interpersonnelle (savoir écouter et s'exprimer clairement).
- Manifester un intérêt pour l'enseignement de la conduite automobile à une clientèle variée.
- Avoir de l'entregent et du leadership.
- Savoir s'adapter et être bon communicateur.

Quelles sont les horaires de travail d'un moniteur dans une école de conduite?

L'horaire de travail d'un moniteur est variable et dépend en grande partie des besoins de l'école de conduite qui l'engage. Comme la majorité de la clientèle des écoles de conduite est des jeunes de 16 à 19 ans étant encore aux études, c'est souvent à partir de 16 h jusque tard dans la soirée que le moniteur sera occupé. Le moniteur sera aussi sollicité la fin de semaine pour l'enseignement à l'école de conduite puisque plusieurs élèves sont davantage disponibles durant cette période. Certains moniteurs peuvent occuper deux postes simultanément et offrir leur disponibilité à l'école de conduite qu'à temps partiel.

Le nombre d'heures composant la semaine de travail du moniteur peut également varier selon le nombre d'élèves inscrits à l'école.

Quels sont les préalables pour devenir moniteur dans une école de conduite.

- Être parrainé par une école de conduite reconnue.
- Détenir un permis de conduite régulier (classe 5) valide depuis au moins 2 ans.
- Détenir un diplôme de secondaire V ou l'équivalent.
- Ne pas avoir plus de 4 points d'inaptitude d'inscrits dans son dossier de conduite depuis les 2 dernières années. Présenter son dossier de conduite à l'AQTr.
- Présenter son dossier de bonne conduite.

Quelle formation est exigée pour être moniteur dans une école de conduite?

L'école de conduite qui parraine la formation du candidat s'engage à l'inscrire au *Programme de formation moniteur ESR* qui permet de l'habiliter à devenir un moniteur compétent. Une fois sa formation complétée avec succès, le candidat recevra une carte de compétence délivrée par l'AQTr et l'école de conduite pourra ainsi utiliser ses services comme moniteur.

Comment est structuré le programme de formation?

Le programme de formation est développé en alternant la théorie donnée en salle de classe et la pratique dans le véhicule avec un moniteur accompagnateur (coach). De cette façon, le candidat est appelé à pratiquer pendant la semaine dans le véhicule les notions apprises en classe, ce qui permet un meilleur apprentissage.

Un moniteur accompagnateur (coach) doit superviser le candidat dans son programme de formation et établir avec lui un calendrier des activités de supervision à réaliser à l'école de conduite pour que ce dernier puisse compléter son programme de formation.

Quelle est la durée du programme de formation?

Le candidat pourra compléter son programme de formation à l'intérieur d'une durée minimale de 5 semaines jusqu'à une durée maximale de 3 mois. C'est l'école de conduite qui jugera si le candidat est prêt et s'il a tous les apprentissages requis pour être évalué par l'AQTr à la dernière étape de son programme de formation. Cette évaluation lui permettra d'obtenir sa carte de moniteur certifié lui permettant d'être salarié et d'enseigner seul les sorties sur la route dans une école de conduite reconnue.

Une fois devenu moniteur certifié à l'école de conduite, quelles sont les possibilités de carrière?

Un moniteur certifié peut travailler dans toutes les écoles de conduite du Québec reconnues par l'AQTr. Pour devenir instructeur, le moniteur doit agir à titre de moniteur reconnu depuis au moins 11 mois à partir de la date de certification moniteur ESR pour pouvoir s'inscrire à la *Formation instructeur – programme ESR*.

Un candidat qui possède un diplôme d'études collégiales ou un niveau d'études supérieures peut accéder à la *Formation d'instructeur - programme ESR* en suivant au préalable la formation de moniteur et en ayant accumulé au minimum 600 heures de travail comme moniteur reconnu (preuves à l'appui).

L'instructeur enseigne le volet théorique (modules) du cours de conduite de la SAAQ. Une carte de moniteur-instructeur sera délivrée au candidat qui jumelle les deux fonctions.

Cheminement de carrière

| 1- Formation Moniteur | 2- Formation Instructeur |
|---|---|
| <p><i>Le moniteur enseigne les séances pratiques (sorties) du Programme d'éducation à la sécurité routière aux élèves des écoles de conduite (sorties 1 à 15)</i></p> <p>Préalables</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Être parrainé par une école de conduite reconnue. (2) Être titulaire d'un permis de conduite de classe 5 valide depuis au moins deux ans. (3) Être titulaire d'un diplôme de 5^e secondaire ou l'équivalent. (4) Ne pas avoir plus de 4 points d'inaptitude inscrits dans son dossier de conduite depuis les deux dernières années. Présenter son dossier de conduite à l'Association québécoise du transport et des routes (AQTr). (5) Présenter son dossier de bonne conduite. | <p><i>L'instructeur enseigne le contenu théorique (modules) du cours de conduite de la SAAQ (modules 1 à 12)</i></p> <p>Préalables</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Être moniteur dans une école de conduite reconnue depuis au moins un an ou avoir cumulé 600 heures d'enseignement si le candidat possède un diplôme d'étude collégial ou de niveau supérieur. (2) Être parrainé par une école de conduite reconnue par l'AQTr. (3) Être titulaire d'un permis de conduite de classe 5 valide depuis au moins deux ans. (4) Avoir suivi la mise à jour Moniteurs ESR 2009-3 Véhicule de promenade. (5) Il est fortement recommandé d'avoir une connaissance de base en informatique, notamment le logiciel PowerPoint et Internet. |

Buts du *Programme de formation Moniteur ESR*

Les buts de ce programme de formation tiennent compte des orientations du *Programme d'éducation à la sécurité routière*, qui visent à favoriser l'adoption d'un comportement sécuritaire, coopératif et responsable chez l'apprenti-conducteur.

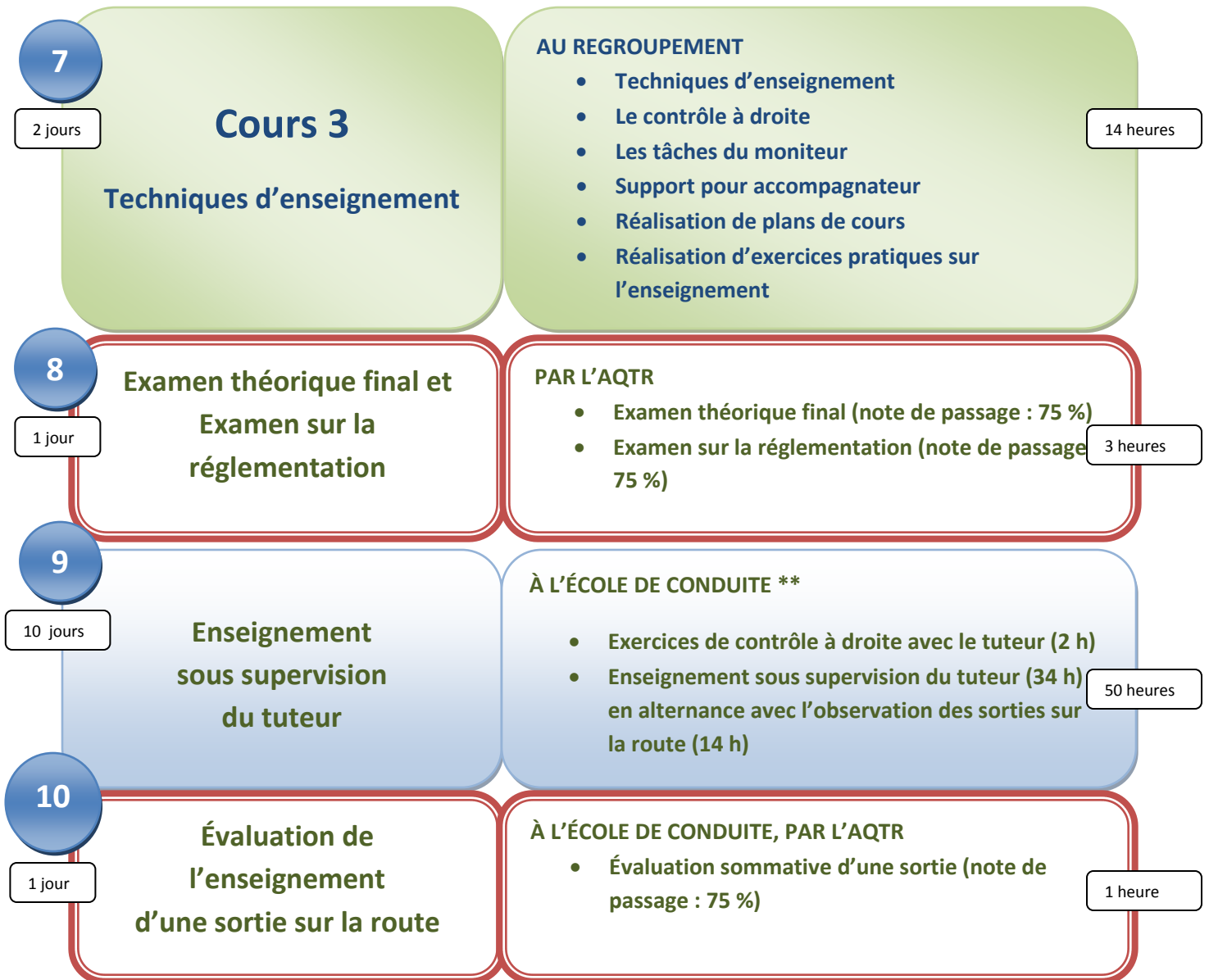
- Favoriser, chez le futur moniteur, l'adoption d'un profil de conducteur au comportement sécuritaire, coopératif et responsable.
- Rendre le futur moniteur apte à enseigner l'ensemble des sorties sur la route aux apprentis-conducteurs dans le respect du *Programme d'éducation à la sécurité routière* et des notions enseignées dans le *Programme de formation Moniteur ESR*.
- Initier le futur moniteur au métier de moniteur de conduite et à l'ensemble des techniques, méthodes d'enseignement et outils pédagogiques du *Programme de formation Moniteur ESR*.
- Outiller le futur moniteur afin qu'il puisse adapter son enseignement aux caractéristiques et aux besoins de l'apprenti-conducteur.
- Favoriser l'évolution du futur moniteur et l'approfondissement des savoirs nécessaires à l'enseignement du *Programme d'éducation à la sécurité routière*.

À la fin de ce programme de formation, le futur moniteur maîtrisera les savoirs nécessaires pour enseigner l'ensemble des sorties sur la route du *Programme d'éducation à la sécurité routière* aux apprentis-conducteurs. Il sera également en mesure de les amener à un degré d'autonomie suffisamment élevé pour qu'ils puissent conduire de façon sécuritaire, coopérative et responsable un véhicule de promenade sur le réseau routier.

TABLEAU SYNTHÈSE DU PROGRAMME DE FORMATION MONITEUR ESR

| | | | |
|--|--|--|-----------|
| 1 | <p>Accueil et explication du programme de formation <i>Moniteur ESR</i></p> | <p>À L'ÉCOLE DE CONDUITE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueil, essai sur la route et explication du programme <i>Moniteur ESR</i> • Observation d'un minimum de 2 sorties | 4 heures |
| <p>Période obligatoire d'apprentissage autonome* en vue de l'examen d'admission</p> | | | |
| <p>2</p> <p>Phase abrogée</p> | | | |
| 3 | <p>Cours 1</p> <p>Explication du PESR</p> | <p>AU REGROUPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du programme <i>Moniteur</i> • Présentation du programme d'éducation à la sécurité routière • Présentation des phases 1, 2, 3 et 4 • Présentation du guide de segmentation • Réalisation d'exercices pratiques (réseau routier) | 14 heures |
| 4 | <p>Observations</p> | <p>À L'ÉCOLE DE CONDUITE *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation des sorties avec moniteurs (6 h) • Observation des modules 3, 7 et 9 (6 h) | 12 heures |
| 5 | <p>Cours 2</p> <p>Intégration du PESR</p> | <p>AU REGROUPEMENT</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisation d'exercices pratiques OEA • La vision du conducteur • Les styles d'apprentissage • Les méthodes d'enseignement • Principes de base en communication | 14 heures |
| 6 | <p>Observations et correction des manoeuvres</p> | <p>À L'ÉCOLE DE CONDUITE *</p> <ul style="list-style-type: none"> • Correction des manoeuvres sur les 15 sorties (2 h) • Observation des sorties avec moniteurs (8 h) • Observation des modules 4, 6 et 12 (6 h) | 16 heures |

TABLEAU SYNTHÈSE DU PROGRAMME DE FORMATION MONITEUR ESR



* Il est permis d'interchanger l'ordre des phases d'observation des modules théoriques.

** L'ordre de réalisation des sorties, lors de l'enseignement supervisé, peut être interchangé. L'enseignement supervisé exige un minimum de 50 heures, dont au moins une séance pour chacune des sorties (1 à 15). Les autres séances peuvent être adaptées selon les besoins du candidat.

*Ces périodes
d'apprentissage autonome
sont exigées entre chaque
étape*

- DURÉE TOTALE :**
128 HEURES
(minimum 5 semaines)

Conditions de réussite

Pour obtenir la carte de moniteur de véhicule de promenade et, par le fait même, pouvoir enseigner sans supervision l'ensemble des sorties sur la route aux apprentis-conducteur, vous devrez atteindre une note de passage d'au moins 75 % à chacun des examens suivants :

- Premier examen théorique
- Deuxième examen théorique
- Évaluation pratique sommative par le mandataire

Période d'apprentissage personnel – Premier examen théorique

Cette période d'apprentissage personnel sert à effectuer une révision de ses connaissances générales de la conduite d'un véhicule de promenade et de se préparer au premier examen théorique. D'une durée maximale d'une heure trente, il comporte des questions à choix multiples et à développement. Il porte sur certaines sections du *Carnet d'accès à la route* et des guides *Conduire un véhicule de promenade* et *Guide de la route*. Il touche également l'ensemble du *Guide de l'accompagnateur*. Pour connaître les sections à étudier dans ces guides, référez-vous au *Guide préparatoire au premier examen théorique*.

Deuxième examen théorique

Cet examen théorique sert à vérifier votre niveau de connaissances et de compréhension de l'ensemble des contenus transmis dans le Programme de formation Moniteur ESR. D'une durée maximale d'une heure trente, il comporte des questions à choix multiples et à développement. Pour connaître les sections à étudier dans ce guide, référez-vous au *Guide préparatoire au deuxième examen théorique*.

Évaluation pratique sommative par le mandataire

Cette évaluation pratique sert à vérifier si vous avez acquis un niveau de compétences suffisant pour enseigner sans supervision l'ensemble des sorties sur la route prévues dans le *Programme d'éducation à la sécurité routière*.

Elle a lieu sur le réseau routier. Un représentant du mandataire, assis à l'arrière, évaluera votre travail de moniteur avec un apprenti-conducteur. Afin d'évaluer réellement vos compétences pour enseigner à des apprentis-conducteurs, le représentant du mandataire ou un employé de l'école de conduite ne peut pas jouer le rôle de l'apprenti-conducteur.

D'une durée d'une heure, cette évaluation portera sur votre enseignement d'une sortie sur la route et sera suivie d'une période de débriefing de quinze minutes par le conseiller-évaluateur du mandataire.

Guide préparatoire aux examens théoriques

À la fin de la formation, deux examens théoriques sont à réussir.

Pour bien se préparer au premier examen, consultez le *Carnet d'accès à la route* ainsi que les guides *Conduire un véhicule de promenade*, *Guide de la route* et *Guide de l'accompagnateur*. Vous devrez notamment y apprendre les règles de la circulation, la signalisation routière ainsi que les différentes caractéristiques des autres usagers et les actions appropriées en leur présence. Le tableau ci-dessous liste les sections à étudier dans chacun de ces guides.

| Guides d'apprentissage | Sections à étudier |
|--|---|
| <i>Carnet d'accès à la route</i> | <ul style="list-style-type: none">• Introduction (p. 7 à 15)• Module 7 (p. 102 à 106)• Module 9 (p. 134 et 139 à 152) |
| <i>Conduire un véhicule de promenade</i> | <ul style="list-style-type: none">• Chapitre 1 : La préparation à la conduite• Chapitre 2 : L'apprentissage de base• Chapitre 3 : La maîtrise du véhicule• Chapitre 4 : Le partage de la route |
| <i>Guide de la route</i> | <ul style="list-style-type: none">• Chapitre 3 : La signalisation routière• Chapitre 4 : Les règles de la circulation |
| <i>Guide de l'accompagnateur</i> | <ul style="list-style-type: none">• Ensemble du document |

Pour compléter votre préparation au premier examen, évaluer vos connaissances en ligne sur le site de la Société de l'assurance automobile du Québec, au www.saaq.gouv.qc.ca, sous la rubrique « Permis de conduire – Évaluez vos connaissances en ligne ».

Afin de bien se préparer au deuxième examen théorique, vous devez avoir au préalable complété la formation moniteur ESR classe 5. Consultez le Guide du futur moniteur ESR 2012-1.

| Sections à étudier | |
|--------------------------------------|---|
| Cours 1 Explication du PESR | <ul style="list-style-type: none"> • Présentation PESR - Présentation PowerPoint (p. 2 à 18) • Règles pour l'application du dispositif de formation |
| Cours 2 Intégration du PESR | <ul style="list-style-type: none"> • Stratégie OEA et les types de vision – Ensemble du document (fiches techniques et présentation PowerPoint) • La génération C – Présentation PowerPoint • Styles d'apprentissage – Présentation PowerPoint • Aide-mémoire sur le partage de la route avec les autres usagers – Ensemble du document • Méthodes d'enseignement – fiches techniques, p. 3 à 11. • Communication - Présentation PowerPoint |
| Cours 3 Techniques d'enseignement | <ul style="list-style-type: none"> • Techniques d'enseignement – Ensemble du document • Guide de l'accompagnateur, p. 24 à 28. |
| Boîte à outils | <ul style="list-style-type: none"> • Cahier de segmentation – Ensemble du document • Dispositif de formation • Recueil des manœuvres et comportements – Ensemble du document |

Observation de deux sorties sur la route à l'école de conduite (2 heures)

Fiche d'observation

Objectif : Évaluer son intérêt pour devenir moniteur en observant deux sorties enseignées par différents moniteurs à l'école de conduite (durée : 2 heures).

Consignes :

- A) Si possible, prévoir des sorties à des étapes différentes du programme de formation avec deux moniteurs. Choisir une sortie de jour et une sortie en soirée avec différentes conditions climatiques afin de mieux cerner le travail du moniteur.
- B) Remplir la fiche d'observation ci-jointe pour chaque sortie. La fiche d'observation sera utilisée lors de votre premier cours.
- C) Après chaque sortie observée, faire signer le moniteur dans le *Journal d'activités du programme Moniteur* comme preuve que l'activité d'observation a été réalisée.

| Date de l'observation | Nom du moniteur qui a enseigné la sortie | Durée de l'observation | Cette sortie vous a-t-elle appris quelque chose? |
|---|--|---|---|
| Sortie no ____ Date : __/__/__ (année/mois/jour) | _____ | _____ minutes | <input type="checkbox"/> Beaucoup <input type="checkbox"/> Assez <input type="checkbox"/> Peu |
| 1. Quelles qualités le moniteur a-t-il démontrées lors de la sortie? <input type="checkbox"/> Écoute <input type="checkbox"/> Bonne communication <input type="checkbox"/> Patience et calme <input type="checkbox"/> Aptitude à structurer ses interventions <input type="checkbox"/> Faculté de s'adapter au rythme d'apprentissage de l'élève et à ses capacités de compréhension <input type="checkbox"/> Professionnalisme <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Attitude positive | | 2. Croyez-vous posséder plusieurs de ces qualités? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si oui, lesquelles? _____ _____ _____ 3. Avez-vous aimé le climat de travail dans le véhicule? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non | |
| 4. Par suite de cette observation, comprenez-vous mieux les particularités du travail du moniteur? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si non, pourquoi? _____ | | 5. Par suite de ces observations, voulez-vous entreprendre une formation pour devenir moniteur? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si non, pourquoi? _____ | |

| Date de l'observation | Nom du moniteur qui a enseigné la sortie | Durée de l'observation | Cette sortie vous a-t-elle appris quelque chose ? |
|---|--|--|---|
| Sortie no ____ Date : __/__/__(année/mois/jour) | _____ | _____ minutes | <input type="checkbox"/> Beaucoup <input type="checkbox"/> Assez <input type="checkbox"/> Peu |
| 1. Quelles qualités personnelles le moniteur a-t-il démontrées lors de l'enseignement de la sortie ? <input type="checkbox"/> Écoute <input type="checkbox"/> Bonne communication <input type="checkbox"/> Patience et calme <input type="checkbox"/> Aptitude à structurer ses interventions <input type="checkbox"/> Faculté de s'adapter au rythme d'apprentissage de l'élève et à ses capacités de compréhension <input type="checkbox"/> Professionnalisme <input type="checkbox"/> Respect <input type="checkbox"/> Attitude positive | | 2. Croyez-vous posséder plusieurs de ces qualités? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si oui, lesquelles? _____ _____ _____ | |
| 4. Par suite de cette observation, comprenez-vous mieux les particularités du travail du moniteur? <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Oui Si non, pourquoi? _____ | | 3. Avez-vous aimé le climat de travail dans le véhicule? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non 5. Par suite de ces observations, voulez-vous entreprendre une formation pour devenir moniteur? <input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non Si non, pourquoi? _____ | |

Fiche d'évaluation

Évaluation des manœuvres et des comportements du futur moniteur

Consignes :

- A) Le tuteur doit faire une partie de l'évaluation en mode autonome, c'est-à-dire que le futur moniteur doit se rendre à un point donné avec un minimum d'information.
- B) Le but de l'évaluation est de déterminer les forces et les points à améliorer du futur moniteur afin qu'il puisse poursuivre sur son temps personnel le perfectionnement de sa conduite.
- C) Remplir la fiche d'observation ci-jointe après chaque évaluation. **Cette fiche d'évaluation sera utilisée à l'étape 6 : Correction des manœuvres à l'école de conduite.**

| | | | |
|------------|---|---------------|---|
| ÉVALUATION | Date de l'évaluation ____/____/____ (année/mois/jour) | Nom du tuteur | Évaluation <input type="checkbox"/> Réussite totale (conduite exemplaire) <input type="checkbox"/> Réussite partielle (quelques corrections s'imposent) <input type="checkbox"/> Échec (le futur moniteur a besoin d'une formation de _____ h) |
| | Commentaires de l'évaluateur | | |

Fiche d'évaluation et de correction des manœuvres

| | | |
|-------------------|--|---|
| ÉVALUATION | <p>Le futur moniteur maîtrise-t-il les manœuvres et les comportements de la sortie 15?</p> <p>Cochez celles qui sont maîtrisées (✓) et encerclez celles qui devront être perfectionnées.</p> | |
| | <p>Départ</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Préparer le véhicule pour le déplacement <input type="checkbox"/> Adopter une position de conduite sécuritaire <p>Contrôle du véhicule</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Contrôler la direction, la vitesse et l'immobilisation du véhicule <p>Manœuvres autonomes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conduite en ligne droite <input type="checkbox"/> Immobilisation et virages aux intersections <input type="checkbox"/> Courbes <input type="checkbox"/> Marche arrière <input type="checkbox"/> Différents types de stationnements <input type="checkbox"/> Changement de voie dans diverses situations de conduite <input type="checkbox"/> Dépassement dans diverses situations de conduite <p>Actions de conduite autonomes</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation des clignotants <input type="checkbox"/> Utilisation des feux de freinage <input type="checkbox"/> Utilisation du klaxon et des phares <input type="checkbox"/> Maintien des marges de sécurité (avant, arrière et latérales) tout autour du véhicule. | <p>Observer</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Explore l'environnement à l'aide du balayage visuel, en vérifiant dans les rétroviseurs et par-dessus l'épaule (angles morts) <input type="checkbox"/> Détecte les risques potentiels et réels <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Les endroits propices à la présence d'autres usagers de la route <input type="checkbox"/> La présence d'autres usagers (particulièrement la présence d'usagers vulnérables) <input type="checkbox"/> Les arrêts <input type="checkbox"/> Etc. <p>Évaluer</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Évalue les possibilités <input type="checkbox"/> Évalue le degré de risque <input type="checkbox"/> Recherche des solutions pour éviter ou réduire les risques <p>Agir</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adapte sa conduite aux situations de conduite (circulation, présence d'autres usagers, conditions climatiques et routières, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Varie la vitesse <input type="checkbox"/> Augmente les marges de sécurité (avant, arrière et latérales) autour du véhicule <input type="checkbox"/> Change de voie |

Fiche d'évaluation et de correction des manœuvres (suite)

L'aspirant moniteur **maîtrise-t-il** les manœuvres et les comportements de la sortie 15?

Cochez celles qui sont maîtrisées et encerclez celles qui devront être perfectionnées par l'apprenti-conducteur.

ÉVALUATION

Actions de conduite de façon autonome (suite)

- Anticiper les situations de conduite
 - Évaluer les priorités de passage
 - Prévoir les changements de feux de circulation
 - Anticiper les arrêts et les ralentissements de la circulation et les arrêts liés à certains véhicules
- Poser des actions de conduite
 - Positionner le véhicule (virage, voie appropriée pour circuler, conduite dans la voie)
 - Céder le passage aux usagers vulnérables
 - Respect des priorités de passage
 - Etc.

Agir (suite)

- Prendre plusieurs décisions rapidement
- Adopter un comportement sécuritaire, coopératif et responsable

- Respecter le *Code de la sécurité routière* et le *Code criminel*
- Respecter la signalisation routière
- Appliquer les règles de courtoisie
- Coopérer avec les usagers de la route, en particulier avec les usagers vulnérables (partage de la route).
- Adopter une conduite sécuritaire, coopérative et responsable
- Prendre des décisions conformes à la sécurité routière

Fiche d'évaluation et de correction des manœuvres (suite)

OBSERVATIONS (Manœuvres à corriger)

| | |
|--------------------------|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- **Conservez cette évaluation. Elle vous servira à l'étape 6 de votre formation**